

经济新常态下中等职业教育与区域经济发展协调性研究

胡德平

(中共重庆市潼南区委党校,重庆 402660)

摘要:区域经济发展为中等职业教育提供了物质保障和人才市场,而中等职业教育则为区域经济发展提供了人力资源,两者本质上相辅相成。在经济新常态背景下,要想实现中等职业教育服务于区域经济和社会的根本任务,就需要增强中职教育与区域经济发展的协调性。基于两者协调发展过程中存在的一系列问题,要增强两者的协调性,就需要增强专业设置的前瞻性,提高校企合作的效益,提高人才培养的质量。

关键词:经济新常态;中等职业教育;区域经济;协调性

中图分类号:F127 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-291X(2017)30-0064-02

经济发展“新常态”是当前及今后我国经济增长的“大方向、主旋律”。其本质内涵是指我国经济模式发生转变,发展速度从高速向中高速增长转变,发展方式由规模速度型向质量效率型转变,经济结构从增量扩能向调整存量、做优增量并存转变。在这一大形势下,要实现区域经济转型顺利完成,关键在劳动者的转型升级。只有通过深化职业教育供给侧结构性改革,增强职业教育与经济发展间的协调性,培养大量高素质的劳动者和技术技能人才,为经济转型升级提供强大的人才支撑,才能从根本上加快经济转型的步伐。

一、中等职业教育与区域经济发展的相互关系

就职业教育与经济发展间的相互关系而言,查阅文献发现,成果颇为丰硕。不同研究者从不同的研究视角出发来论证两者间的相互关系,如郭志立(2017)从可持续发展理论、区域经济理论等视域出发,深入地探讨了现代职业教育与区域经济间的逻辑关系^[1]。又如王忠昌(2017)从专业论、人才论、技术论和多元论出发,剖析了现代职业教育与区域经济协同发展的理论基础^[2]。总之,职业教育与区域经济发展之间相辅相成的关系不言而喻。

1.中等职业教育对区域经济发展的促进作用。人力资本理论认为,经济增长的决定因素是人的素质的提升。教育提高人的素质,经济增长才能获得持续发展的动力。中等职业教育是我国高中阶段教育的重要组成部分,担负着为国家培养下得去、上手快、留得住的高素质人才,是经济发展的重要基础。基于此,国家提出合理确定普职学校招生比例,要求总体上要保持中等职业学校招生规模与普通高中大体相当。在当前经济发展新常态背景下,教育对经济的影响更加密切、更加深刻。

2.区域经济发展对中等职业教育的推动作用。经济增长

理论同样认为,经济增长为教育提供了物质保障,决定了教育的规模与质量、人才培养模式与目标,是教育得以发展的强大支撑。同马克思主义哲学中经济基础决定上层建筑的理论一样也佐证了两者间的相互关系。经济发展水平越高,对于高素质的技能型人才需求就越多,教育的市场就越大,发展环境就越好,这对于深受区域经济影响的中等职业教育而言更是如此。

二、区域经济发展对于中等职业教育的新诉求

经济新常态下,经济发展模式转变和产业升级迫切需要更多的高素质、强技能的人力资源,区域经济发展的转变对中等职业教育提出了更高的要求。

1.区域经济发展要求中等职业教育提供大量的高素质技能型人才。经济新常态背景下,区域经济发展不仅要在速度上换挡,同时在方式上也要转型,即要从要素驱动、投资驱动转向创新驱动。也就是说,在这一新的经济形势,区域经济发展的动力更多要依靠科技进步、体制机制创新、人力资本的提升等途径。所以,经济的发展需要一支强有力的人才队伍做保障,而作为直接服务于地方经济的中等职业教育,其专业设置、规模和整体水平对于区域经济有着至关重要的影响。科学合理的专业结构、满足区域经济发展的教育规模和较高的办学水平,都将间接作用于区域经济的转型升级。

2.区域经济发展要求中等职业教育不断进行技术的革新。生产技术的革新助力经济结构的升级,推动区域经济的腾飞。经济新常态下,要实现区域经济发展模式的转型升级,必须要借助于有创造力的先进技术。这就要求中等职业教育须改革传统的教学模式,通过传授学生无形的先进知识,培养出高素质的劳动者,再由劳动者将这些无形资产付诸实践,外化为先进的科学技术,最终转化为实实在在的生产力,从而

收稿日期:2017-03-14

作者简介:胡德平(1989-),男,四川达州人,教师,从事国际关系与中国外交研究。

推动区域经济的发展。

3.区域经济发展要求中等职业教育不断优化专业结构,培养优质的专业人才。经济新常态下,经济发展动力要从传统增长点向新的增长点转换,生产要素的相对优势将被削弱,创新将成为驱动经济增长的新引擎。在这一大背景下,区域经济的产业结构必将面临着优化升级,新兴产业、服务业、小型或者微型企业的作用将更加凸显,产业组织将呈现生产小型化、智能化、专业化的新特征。这一切都需要一大批高素质、创新意识强的新型人才来支撑,要满足这一要求,中等职业教育需不断优化专业结构,合理设置专业,培养出服务于区域的专业性人才。

三、中等职业教育与区域经济协调发展的现状及问题

经济新常态下,中等职业教育与区域经济协同发展是时代赋予的使命,是服务于国家和社会发展的客观需要,与全面建成小康社会目标任务方向是一致的。但是当前,中等职业教育还存在着与区域经济发展相脱节的现象,协同性还不强。

1.专业设置与区域产业布局对接不强。当前我国的中等职业教育专业设置上面或多或少都存在一些问题,最明显的就是专业设置与区域专业布局对接性不够,而且大多表现为中职学校的专业设置滞后于区域产业的发展。由于深受市场环境的影响,经济发展是形势变化的最敏锐的感应器,变化也是最迅速的。而中等职业教育由于与市场环境关系没有那么密切,所以往往后知后觉,专业设置显得陈旧。此外,很多中职学校在设置专业上片面追求假大空,贪大求全,求新求异,存在着严重的滞后性和盲目性。

2.校企合作服务区域经济效益不高。中等职业教育本应该在区域经济增长中持续发力,但很多中职学校并未很好坚持“服务发展为宗旨,促进就业为导向”的办学定位,偏重与追求升学和学校升格。被全世界所推崇的德国“双元制”、英国的“学徒制”、美国“社区学院”模式,其显著特点就在于校企深度融合,校企协同育人^[1]。尽管国家强调要开展校企合作模式,大力开办职教集团,但由于主客观因素,当前我国职业教育校企合作模式流于形式,力度不够。大多中职学校所谓的校企合作仅是让学生去工厂或企业做廉价劳动工人,效果不甚理想。

3.人才培养质量与区域发展要求不符。首先,中职学校专业设置偏离区域产业发展,与其吻合度不高,低水平重复建设现象仍然比较严重,使得区域内的企业招不到专业对口的人才。其次,中职学校专业教学内容与先进技术对接不紧密,教学过程与生产过程教学过程与生产过程衔接不够,教学模式、评价方式不适应技术技能人才成长规律,现代信息技术手段和资源在教育教学和人才培养过程中没有得到充

分应用。再次,中职学校教师整体质量不高,“双师型”教师数量匮乏,不能满足质量提升的需要。因此,技术技能人才的培养规模、质量不能有效满足社会需要。

四、中等职业教育与区域经济协调发展的对策

针对这些问题,要实现中职教育与区域经济发展协同发展,需要从以下几个方面着手。

1.增强专业设置的前瞻性。针对当前一些中职学校专业设置与区域产业布局对接不够的问题,中职教育要在专业布局上发力。只有建成一批自身有特色的、高质量的、符合区域发展需要的专业链,形成专业设置与产业发展的联动机制,才能更好助力区域产业结构的升级,满足区域经济发展的需要。中职学校在调整专业结构的过程中,要充分发挥创新精神,紧跟区域主导产业和新兴产业的发展趋势,及时调整和优化专业布局,主动调适自身的专业结构,提高专业结构的优化升级水平。如当前形势下,为满足供给侧结构性改革的需求,中职学校可以主动适应去产能的需求,整合自身教学资源,做好对转岗人员的技能培训^[2]。

2.提高校企合作的效益。提升职业教育的核心竞争力的关键在于开展深度校企合作,让两个培养实体(学校和企业)协同发力,让学生将学校习得的理论知识运用到工作中去,从而培养出一批既懂理论知识、又上得了手的高素质技能型人才。针对当前校企合作流于形式等现状,需要从以下几个方面着手:(1)加大“校企合作”力度,进一步提升人才培养的核心竞争力和社会适应度。政府作为第三方,应出台相关优惠政策,为中职学校和企业搭建合作平台,优化合作市场,让其能“零距离接触”,从而将学校的人才资源与企业的技术资源结合,共同促进人才培养质量的提高。(2)加大投资力度,多方筹资,政府、学校、企业及社会其他力量,共同建设实训基地。让学生在实训基地集中开展训练,从而提高职业教育服务国家经济发展和产业转型升级的能力。

3.提高人才培养的质量。针对当前中职教育培养的人才质量不高的现状,要从根源着手。(1)优化教师队伍结构。要加强中等职业学校的师资队伍建设,加强“双师型”师资队伍的建设。首先,严格把好新入职教师的质量关,确保新教师队伍的整体水平;其次,要加强教师职后培训力度,继续实施在职教师的“国培”计划。(2)改革人才培养模式,提高中职教育的教学管理水平。完善经费投入机制,增加对中等职业教育的投入,实施精准扶贫。实施中高职教育间的帮扶计划,开展“一带一”扶持工作,高职学校从师资、设备及升学上开展援助。实施职业教育产教融合工程,推动中等职业学校专业设置、课程内容、教学方式与生产实践对接,集中力量建设一批高水平职业学校,办好一批适应当地经济社会需要的特色优势专业。

参考文献:

- [1] 郭志立.多元视域下现代职业教育与区域经济协同发展的联动逻辑和立体路径[J].教育与职业,2017,(4):18-24.
- [2] 王忠昌.现代职业教育与区域经济协同发展的“专业—产业”论[J].教育理论与实践,2017,(3):29-31.
- [3] 冉红琼.经济危机背景下美国社区学院的发展趋势及启示研究[J].武汉职业技术学院学报,2014,(12):96.
- [4] 刘宝民.经济新常态下职业教育的改革与发展[J].中国职业技术教育,2017,(1):38.

[责任编辑 陈丹丹]